

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



УТВЕРЖДАЮ

*Первый проректор*

/ И. Ю. Петрова /

(подпись)

И. О. Ф.

« 26 » 04 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Экономика

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

07.03.02 «Дизайн архитектурной среды»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**

«Проектирование городской среды»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра**

«Экономика строительства»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2018

**Разработчик:**

Ст. преподаватель  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Ю.Г. Матыкина /  
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2018 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика строительства» протокол № 9 от 18 04. 2018 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / И.И. Потапова /  
И. О. Ф.

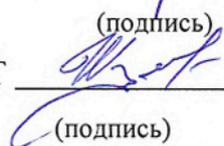
**Согласовано:**

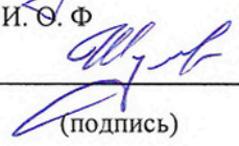
Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»  
профиль «Проектирование городской среды»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Т.О. Цитман /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ   
\_\_\_\_\_  
(подпись) / И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ   
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Н.Н. Савченко /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ   
\_\_\_\_\_  
(подпись) / К.А. Лёфукина /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой   
\_\_\_\_\_  
(подпись) / К.А. Лёфукина /  
И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

«Экономика» является формирование у студентов основ экономических знаний, эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, в том числе для решения профессиональных задач.

### Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ функционирования экономических систем;
- овладение знаниями объективных экономических законов и рационального поведения хозяйствующих субъектов на различных уровнях,
- изучение механизма макроэкономического равновесия;
- изучение факторов экономического роста;
- определение особенностей функционирования рынка архитектурного проектирования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК – 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ПК – 7 – способностью проводить анализ технической и экономической эффективности работы производственного подразделения и разрабатывать меры по ее повышению

ПК – 10 - знанием организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства, основ планирования работы персонала и фондов оплаты труда

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:*

### знать:

- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (ОК - 3)
- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов (ПК – 7)
- основы функционирования финансовых рынков; (ПК -10)

### уметь:

- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; (ОК - 3)
- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; (ПК - 7)
- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; (ПК - 10)

### владеть:

- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике. (ОК - 3)
- искать и собирать финансовую и экономическую информацию. (ПК - 7)
- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; (ПК – 10)

## 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.05 «Экономика» реализуется в рамках блока «Дисциплины» базовой части.

**Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Математика», изученная ранее.**

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	4 семестр – 3 з.е. <b>всего -3 з.е.</b>	3 семестр – 1 з.е. 4 семестр – 2 з.е.; <b>всего -3 з.е.</b>
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>		
Лекции (Л)	4 семестр – 36 часов <b>всего - 36 часов</b>	3 семестр – 2 часа 4 семестр – 4 часа <b>всего -6 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 18 часов <b>всего - 18 часов</b>	3 семестр – 2 часа 4 семестр – 2 часа <b>всего - 4 часа</b>
Самостоятельная работа студента (СРС)	4 семестр – 54 часа <b>всего - 54 часа</b>	3 семестр – 32 часов; 4 семестр – 66 часов; <b>всего - 98 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	4 семестр
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Зачет	семестр – 4	семестр – 4
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в экономическую теорию	36	4	12		6	18	зачет
2	Микроэкономика	36	4	12		6	18	
3	Макроэкономика	36	4	12		6	18	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>36</b>		<b>18</b>	<b>54</b>	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в экономическую теорию	36	3	2		2	32	<i>учебным планом не предусмотрено</i>
2	Микроэкономика	35	4	2		1	32	
3	Макроэкономика	37	4	2		1	34	К/р
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>6</b>		<b>4</b>	<b>98</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Введение в экономическую теорию	Экономические блага, их классификация, собственность и хозяйствование. Понятие и классификация экономической системы. Рыночная экономика. Модели рыночной экономики. Потребительские предпочтения. Рыночный механизм. Спрос и предложение. Механизм установления рыночного равновесия. Излишки потребителя и производителя. Эластичность спроса и предложения. Нарушения рыночного равновесия (причины, последствия). Особенности функционирования рынка архитектурного проектирования
2.	Микроэкономика	Монополия и конкуренция. Классификация рыночных структур. Рыночная власть и ее измерение. Государственное регулирование в области ценообразования и доступа на рынки. Антимонопольное законодательство. Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земли. Формирование цен на ресурсы.
3.	Макроэкономика	Национальная экономика как целое. Основные макроэкономические показатели. ВВП и способы его измерения. Инвестиции и доход. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и экономические циклы. Безработица, инфляция. Государство и его функции в национальной экономике. Деньги и их функции. Государство в национальной экономике: бюджет, банковская система, денежно-кредитная политика, бюджетно-налоговая политика. Внешняя торговля и торговая политика.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий *«учебным планом не предусмотрены».*

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела	Содержание
---	----------------------	------------

1.	Введение в экономическую теорию	Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.
2.	Микроэкономика	Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность.
3.	Макроэкономика	Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен.

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1.	Введение в экономическую теорию	Обзор литературы и проработка конспекта лекций по следующим темам: Введение в экономическую теорию. Блага. 6 часов Потребности, ресурсы. Экономический выбор. 6 часов Основные этапы развития экономической теории. 6 часов	[3],[5]
2.	Микроэкономика	Обзор литературы и проработка конспекта лекций по следующим темам: Рынок. Спрос и предложение. 6 часов Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. 6 часов Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. 6 часов	[1], [2], [3], [4],
3.	Макроэкономика	Обзор литературы и проработка конспекта лекций по следующим темам: Национальная экономика как целое. 6 часов ВВП и способы его измерения. 6 часов Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды 6 часов	[5]

## Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методические материалы
1	2	3	4
1.	Введение в экономическую теорию	Обзор литературы и проработка конспекта лекций по следующим темам: Введение в экономическую теорию. Блага. 10 часов Потребности, ресурсы. Экономический выбор. 10 часов Основные этапы развития экономической теории. 12 часов	[3],[5],[7]
2.	Микроэкономика	Обзор литературы и проработка конспекта лекций по следующим темам: Рынок. Спрос и предложение. 10 часов Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. 10 часов Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. 12 часов	[1], [2], [3], [4],
3.	Макроэкономика	Обзор литературы и проработка конспекта лекций по следующим темам: Национальная экономика как целое. 12 часов ВВП и способы его измерения. 12 часов Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды 10 часов	[5],[6]

### 5.2.5. Темы контрольных работ

1. Возникновение и основные этапы развития экономической теории.
2. Объектная и субъектная классификация благ в экономической теории.
3. Услуги: характеристика, виды, развитие.
4. Ограниченность экономических ресурсов, выбор и задачи экономики.
5. Экономические ресурсы, их собственники и доходы.

**5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ «учебным планом не предусмотрены».**

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся

	разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Экономика».

### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Экономика» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Экономика» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

*Дисциплина «Экономика» проводится с использованием инновационных методов* в высшем образовании, которые включают в себя использование современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Данные информационные образовательные технологии соответствуют современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование справочно-информационная система Консультант Плюс ;
- использование интерактивная доска, мультимедиапроектор, калькулятор .

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. [Шапиро С. А.](#) , [Шатаева О. В.](#) Современные тенденции развития экономической науки : курс лекций, практикум для студентов неэкономических специальностей: учебное пособие Москва, Берлин: [Директ-Медиа](#), 2015 : с. 430  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272160&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272160&sr=1)
2. [Шатаева О. В.](#) , [Шапиро С. А.](#) Практикум по экономической теории: учебное пособие Москва, Берлин: [Директ-Медиа](#), 2015: с.144  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272222&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272222&sr=1)

**б) дополнительная учебная литература:**

4. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И. Микроэкономика. Учебник для бакалавров, г. М: Юрайт, 2016 г. 5 экз
5. Экономическая теория: учебник Москва: [Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»](#), 2016: 696 Под общей редакцией: Кочетков А.А.: 5-е изд., перераб. и доп.  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453426&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453426&sr=1)
6. [Седов В. В.](#) Введение в экономическую теорию: учебное пособие - Челябинск: [Издательство ЧГУ](#), 2002 : 116  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=39822&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39822&sr=1)

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

7. Матыкина Ю.Г. Методические указания по выполнению практических заданий по дисциплине «Экономика», АГАСУ, 2017, - 8 с.

**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobatReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>); системы интернет-тестирования
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>). электронно-библиотечные системы
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.com/>
4. Научная электронная библиотека — «eLIBRARY.ru» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>); Электронные справочные системы

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для лекционных занятий (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Б, ауд. № 405, 401)	№ 405, корпус 9 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 401, корпус 9 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для практических занятий (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 209,203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 209,203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели.
Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус № 10 (КСиЭ), 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №186, литер Е, ауд. № 209,203)	№ 203, корпус 10 Комплект учебной мебели. № 209, корпус 10 Комплект учебной мебели.
Аудитория для самостоятельной работы (главный учебный корпус, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, Литер А, ауд. № 207, 209, 211, 312)	№ 211, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-16 шт. Доступ к сети Интернет. № 312, главный корпус Комплект учебной мебели. Компьютеры-15 шт. Доступ к сети Интернет.

### 10. Особенности организации обучения по дисциплине «Экономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Экономика» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/ И. Ю. Петрова /

(подпись)

И. О. Ф.

« 26 » 04 2018 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Экономика

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

По профилю подготовки

«Проектирование городской среды»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

Кафедра

«Экономика строительства»

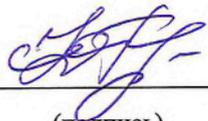
Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2018

**Разработчик:**

Старший преподаватель

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / Ю.Г. Матыгина /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы дисциплины разработаны для учебного плана 2018г.

Оценочные и методические материалы дисциплины рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Экономика строительства»

протокол № 9 от 18.04.2018 г.

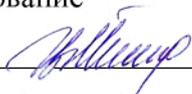
Заведующий кафедрой

  
(подпись) / И.И. Потапова /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»

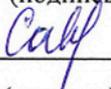
Направленность (профиль) «Проектирование  
городской среды»

  
(подпись) / Т.О. Цитман /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) / И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Н.Н. Савченко /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3			4
ОК – 3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать:				
	- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов	X	X	X	1. Вопросы к зачету по всем разделам дисциплины
	Уметь:				
	- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере		X	X	1. Тестовые задания по всем разделам дисциплины
ПК – 7 – способностью проводить анализ технической и экономической эффективности работы производственного подразделения и разрабатывать меры по ее повышению	Владеть:				
	- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике	X		X	1. Вопросы к зачету по всем разделам дисциплины 2. Контрольная работа по всем разделам дисциплины
	Знать:				
	основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов	X	X	X	1. Вопросы к зачету по всем разделам дисциплины
	Уметь:				
	оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для	X	X		1. Тестовые задания по всем разделам дисциплины

	профессиональных проектов				
	Владеть:				
	искать и собирать финансовую и экономическую информацию	X		X	1. Вопросы к зачету по всем разделам дисциплины
ПК – 10 - знанием организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства, основ планирования работы персонала и фондов оплаты труда	Знать:				
	основы функционирования финансовых рынков	X		X	1. Вопросы к зачету по всем разделам дисциплины
	Уметь:				
	решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием	X	X	X	1. Тестовые задания по всем разделам дисциплины
	Владеть:				
	условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста		X	X	1. Вопросы к зачету по всем разделам дисциплины 2. Контрольная работа по всем разделам дисциплины

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений учебного материала темы, раздела или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Комплект контрольных заданий по вариантам

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК -3 способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	<b>Знает</b> (ОК-3) - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основы функционирования финансовых рынков;	Обучающийся не знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основы функционирования финансовых рынков;	Обучающийся знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основы функционирования финансовых рынков;	Обучающийся знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основы функционирования финансовых рынков в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основы функционирования финансовых рынков в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет</b> (ОК-3) – анализировать финансовую и	Обучающийся не умеет анализировать финансовую и	Обучающийся умеет анализировать финансовую и	Обучающийся умеет анализировать финансовую и	Обучающийся умеет анализировать финансовую и

	экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере в типовых ситуациях	экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Владеет (ОК-3) -</b> методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике	Обучающийся не владеет методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике	Обучающийся владеет методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике в типовых ситуациях	Обучающийся владеет методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые

					правила и алгоритмы действий.
ПК – 7 – способностью находить оптимальные организационно- управленческие решения нестандартных ситуациях готовностью нести за них ответственность	<b>Знает</b> (ПК-7) - основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;	Обучающийся не знает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;	Обучающийся знает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; в типовых ситуациях	Обучающийся знает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Умеет</b> (ПК-7) - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических	Обучающийся не умеет оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических	Обучающийся умеет оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических	Обучающийся умеет оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических	Обучающийся умеет оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических

	событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием	событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием	событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием в типовых ситуациях	событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	<b>Владеет</b> (ПК-7) искать и собирать финансовую и экономическую информацию	Обучающийся не владеет искать и собирать финансовую и экономическую информацию	Обучающийся владеет искать и собирать финансовую и экономическую информацию в типовых ситуациях	Обучающийся владеет искать и собирать финансовую и экономическую информацию в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет искать и собирать финансовую и экономическую информацию в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
ПК – 10 - знанием организационно-	<b>Знает</b> (ПК-10) основы функционирования	Обучающийся не владеет основы функционирования	Обучающийся владеет основы	Обучающийся владеет основы функционирования	Обучающийся владеет основы функционирования

<p>правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства, основ планирования работы персонала и фондов оплаты труда</p>	<p>финансовых рынков</p>	<p>финансовых рынков</p>	<p>функционирования финансовых рынков в типовых ситуациях</p>	<p>финансовых рынков в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>финансовых рынков в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
	<p><b>Умеет</b> (ПК-10)-решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием</p>	<p>Обучающийся не умеет решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием</p>	<p>Обучающийся умеет решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся умеет решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся умеет решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
	<p><b>Владеет</b> (ПК-10) условиями функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p>	<p>Обучающийся не владеет условиями функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста</p>	<p>Обучающийся владеет условиями функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста в типовых ситуациях</p>	<p>Обучающийся владеет условиями функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся владеет условиями функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в</p>

					нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

#### 2.1. Зачет

а)  *типовые вопросы к зачету*

ОК – 3 (знать, владеть), ПК – 7 (знать, владеть), ПК -10 (знать, владеть)

1. Предмет и методы экономической теории
2. Безграничность потребностей. Проблема редкости. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей общества. Графическая трактовка.
3. Рынок. Условия функционирования рынка. Инфраструктура рынка.
4. Классификация рыночных структур.
5. Анализ спроса. Графическая трактовка.
6. Эластичность спроса. Графическая трактовка.
7. Анализ предложения. Графическая трактовка.
8. Эластичность предложения. Графическая трактовка.
9. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена. Графическая трактовка.
10. Сравнительная статика рынка. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах. Графическая трактовка.
11. Взаимовыгодность добровольного обмена. Рента (излишек или выгода) покупателя и продавца. Графическая трактовка.
12. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование. Графическая трактовка.
13. Дефицит и его последствия.
14. Общая и предельная полезность. Функции полезности: TU, MU. Полезность и цена товара.
15. Множество допустимых возможностей потребителя. Бюджетная линия. Графическая трактовка.
16. Оптимум потребителя. Графическая трактовка.
17. Эффект дохода. Эффект замены. Парадокс Гиффена. Графическая трактовка.
18. Понятие издержек: явные, неявные, общие, постоянные и переменные. Графическая трактовка.
19. Средние и предельные издержки. Графическая трактовка.
20. Валовой, средний и предельный доход. Понятие прибыли.
21. Оптимальный объем выпуска продукции. Максимизация прибыли фирмой. Графическая трактовка.
22. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Графическая трактовка.
23. Чистая монополия. Графическая трактовка.
24. Монополистическая конкуренция. Графическая трактовка.
25. Олигополия. Графическая трактовка.
26. Общая характеристика доходов. Источники доходов. Распределение доходов.
27. Теория заработной платы. Формы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
28. Теория ренты. Графическая трактовка.
29. Теория процента. Ставка ссудного процента.
30. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
31. Бюджетный дефицит и государственный долг. Методы регулирования государственного долга.
32. Деньги и их функции. Денежная масса. Денежные агрегаты. Денежная база.
33. Спрос на деньги. Факторы, определяющие денежный спрос.
34. Предложение денег. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор.
35. Равновесие на денежном рынке.
36. Кредитно-денежная система. Центральный банк и его операции.
37. Экономический рост и его типы. Факторы экономического роста.

в)  *критерии оценивания*

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются напоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется поверхностное знание вопросы, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непосредственно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрывает причинно-следственной связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной связи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

а) *типовой комплект заданий для тестов (Приложение1)*

ОК-3 (уметь), ПК-7 (уметь), ПК -10 (уметь)

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.3. Контрольная работа

ОК-3 (владеть), ПК-10 (владеть)

а) Все студенты группы пишут контрольную работу по выбранной теме:

6. Возникновение и основные этапы развития экономической теории.
7. Объектная и субъектная классификация благ в экономической теории.
8. Услуги: характеристика, виды, развитие.
9. Ограниченность экономических ресурсов, выбор и задачи экономики.
10. Экономические ресурсы, их собственники и доходы.

б) критерии оценивания

При оценке знаний контрольной работы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работ или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускается искажение фактов.
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы.
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50 % задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части и т. Д. ,а также выполнена не самостоятельно

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной

аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя
3.	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио

### *Приложение 1*

#### **Примерный перечень тестовых заданий**

Вопросы для оценки компетенции ОК-3 (уметь), ПК – 7 (уметь), ПК – 10 (уметь)

1. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...

- технологии и организации производства
- средств производства и научно-технического прогресса
- рабочей силы и средств производства
- средств труда и предметов труда

2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на...

- средства производства и предметы потребления
- рабочую силу и средства труда
- предметы труда и средства труда
- предметы труда и продукты труда

3. Средства производства включают...
- рабочую силу и предметы труда
  - рабочую силу и средства труда
  - предметы труда и средства труда
  - предметы труда и продукты труда
4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется...
- распределением
  - обменом
  - производством
  - потреблением
5. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является...
- производство
  - потребление
  - распределение
  - обмен
6. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...
- распределением
  - получением заработной платы
  - учётом доходов граждан налоговыми органами
  - начислением заработной платы
7. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: ...
- производство – распределение – обмен – потребление
  - производство – распределение – обмен
  - потребление – распределение – производство
  - производство – распределение – потребление
8. К основным чертам традиционной экономики можно отнести...
- частную собственность на экономические ресурсы
  - непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
  - рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
  - широкое распространение ручного труда
9. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется...
- зарубежными инвесторами;
  - производителями;
  - потребителями;
  - органами государственного управления
10. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой \_\_\_\_\_ экономической системы.
- чисто рыночной
  - смешанной
  - традиционной
  - плановой
11. \_\_\_\_\_ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике.
- высокие темпы инфляции
  - безработица
  - цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения
  - конкуренция товаропроизводителей
12. К предмету изучения микроэкономики относятся...
- спрос и предложение на рынке молока
  - производство сахара и динамика его цены
  - занятость населения в народном хозяйстве
  - производство в масштабе всей экономики
13. К предмету изучения микроэкономики не относятся...
- производство сахара и динамика его цены
  - занятость населения в народном хозяйстве
  - спрос и предложение на рынке молока
  - производство в масштабе всей экономики

14. К микроэкономическим утверждениям относятся...
- доходы государственного бюджета в текущем году составят 6,96 трлн. руб.
  - с 2000 г. в России наблюдается экономический рост
  - предприятие увеличило экспортные поставки
  - неурожай картофеля привёл к росту цен на него
15. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются...
- предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
  - фирмы, государство, домохозяйства
  - домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
  - домохозяйства, банки, инвестиционные фонды
16. Бумажные деньги отличаются от кредитных тем, что они...
- не подлежат вывозу за пределы страны
  - являются наличными деньгами
  - предназначены для оплаты недорогих товаров
  - имеют принудительную покупательную способность
17. Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство...
- потребления
  - накопления
  - платежа
  - обращения
18. Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата...
- увеличилась на 25%
  - сократилась на 15%
  - увеличилась на 15%
  - сократилась на 25%
19. Зарплата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально...
- беднее на 4%
  - богаче на 6%
  - богаче на 8%
  - беднее на 8%
20. К основному капиталу относят...
- машины и механизмы
  - сырьё и материалы
  - деньги
  - амортизацию
21. Примером чистой олигополии, выпускающей стандартизированный продукт, является рынок...
- зерна
  - бытовой техники
  - сырой нефти
  - кондитерских изделий
22. Отличительным признаком олигополии является...
- большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром
  - крайне ограниченный различными барьерами вход в отрасль
  - большое количество конкурирующих фирм с дифференцированным товаром
  - свободный приток в отрасль новых капиталов
23. Монопсонией на рынке труда называется ситуация, когда...
- единственному продавцу труда противостоит единственный покупатель
  - множеству продавцов труда противостоит множество покупателей труда
  - единственному продавцу труда противостоит множество покупателей
  - множеству продавцов труда противостоит единственный покупатель
24. К недобросовестной конкуренции не относятся...
- использование чужого товарного знака
  - организация выставок
  - переманивание специалистов
  - технический шпионаж
25. Рост процентной ставки приводит к...
- росту предложения заёмных средств

- росту величины спроса на заёмные средства
  - сокращению предложения заёмных средств
  - росту количества заёмщиков
26. Автором уравнения обмена  $MЧV=РЧQ$  является...
- А. Смит
  - М. Фридмен
  - И. Фишер
  - Дж. Кейнс
27. Абсолютную ренту получают владельцы...
- лучших участков земли
  - средних по плодородию участков земли
  - худших участков земли
  - всех участков независимо от плодородия
28. Рента, уплачиваемая со всех без исключения участков за право ведения на них хозяйства, называется...
- экономической рентой
  - монопольной рентой
  - абсолютной земельной рентой
  - дифференциальной рентой I
29. Спрос на землю для сельскохозяйственного производства будет...
- расти при увеличении спроса на продовольствие
  - снижаться при увеличении спроса на продовольствие
  - расти при уменьшении спроса на продовольствие
  - снижаться при неизменном спросе на продовольствие
30. Реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя обеспечивает \_\_\_\_\_ функция рынка
- посредническая
  - санирующая
  - стимулирующая
  - информационная
31. Идея о том, что рынок – это саморегулируемая система, которая самостоятельно приходит в равновесное состояние без вмешательства государства, принадлежит...
- Франсуа Кенэ
  - Милтону Фридмену
  - Адаму Смиту
  - Джону М. Кейнсу
32. Дифференциация товаропроизводителей и ликвидация убыточных предприятий осуществляется с помощью \_\_\_\_\_ функции рынка.
- санирующей
  - регулирующей
  - стимулирующей
  - контролирующей
33. К преимуществам рынка не относят...
- высокую степень гибкости и адаптации к изменяющимся условиям производства
  - отсутствие механизма защиты окружающей среды от производственной и иных видов деятельности
  - свободу выбора действий предпринимателей и потребителей
  - относительное восстановление нарушенного равновесия
34. Несовершенство (провалы) рынка могут быть смягчены...
- государством
  - домохозяйствами
  - монополиями
  - предпринимателями
35. Политика завышения цен на готовые товары и услуги и занижения цен на сырьё – это...
- фритредерство
  - ножницы цен
  - демпинг
  - протекционизм
36. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с пропорциональной на прогрессивную дифференциация доходов населения иллюстрируется...
- приближением кривой Лоренца к линии абсолютного неравенства

- перемещением точки по кривой Филлипса вправо
  - приближением кривой Лоренца к линии абсолютного равенства
  - перемещением точки по кривой Филлипса влево
37. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с прогрессивной на пропорциональную дифференциация доходов населения иллюстрируется...
- перемещением точки по кривой Филлипса влево
  - удалением кривой Лоренца от линии абсолютного равенства
  - приближением кривой Лоренца к линии абсолютного равенства
  - перемещением точки по кривой Филлипса вправо
38. Улучшение ситуации неравенства доходов характеризуется...
- увеличением значения коэффициента Лернера
  - уменьшением значения коэффициента Джини
  - увеличением значения коэффициента Джини
  - уменьшением значения коэффициента Лернера
39. Введение корректирующего налога на продукт, производство которого связано с отрицательным внешним эффектом, вызовет...
- увеличение объёма рыночного предложения продукта
  - сокращение объёма рыночного предложения продукта
  - перепроизводство этого продукта
  - уход с рынка фирм, производящих данный продукт
40. Внешние эффекты возникают, потому что...
- предприятия учитывают постоянные издержки, не входящие в предельные
  - качество товаров не удовлетворяет требованиям потребителей
  - рыночные цены не отражают издержки и выгоды третьих лиц
  - государство выплачивает субсидии производителям
41. Издержками или выгодами, не отражаемыми в рыночных ценах и получаемыми третьими лицами, являются...
- теневые доходы
  - альтернативные издержки
  - побочные (внешние) эффекты
  - неявные издержки
42. К чистым общественным благам не относится...
- законотворчество
  - национальная оборона
  - второе высшее образование
  - начальное образование
43. Если экономика функционирует в условиях полной занятости ресурсов, то уменьшение индивидуальных налогов приведёт к тому, что (при прочих равных условиях) равновесный уровень цен...
- не изменится, равновесный реальный ВВП уменьшится
  - не изменится, равновесный реальный ВВП увеличится
  - увеличится, равновесный реальный ВВП не изменится
  - уменьшится, равновесный реальный ВВП не изменится
44. Предположим, что национальное производство включает два товара – потребительские товары X и инвестиционные товары Y. В текущем году было произведено 200 единиц товара X по цене 2 ден. ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 ден. ед., тогда величина валового внутреннего продукта (ВВП) равна \_\_\_\_\_ ден. ед.
- 440
  - 1260
  - 2000
  - 820
45. При сокращении государственных расходов на 50 млрд. ден. ед., увеличении потребительских расходов на 100 млрд. ден. ед., инвестиционных расходов на 150 млрд. ден. ед. и чистого экспорта на 10 млрд. ден. ед. объём ВВП \_\_\_\_\_ млрд. ден. ед.
- увеличится на 210
  - сократится на 210
  - увеличится на 190
  - сократится на 190
46. В стране производятся 2 блага: кирпичи и телефоны. В текущем году было произведено кирпичей 200 тыс. шт. и реализовано по 5 тыс. руб. за 1 тыс. шт., телефонов 2 тыс. шт. по цене 2,5 тыс. руб. за 1 шт. В

прошлом году было произведено кирпичей 210 тыс. шт. и реализовано по цене 4,6 тыс. руб. за 1 тыс. шт., телефонов 1,8 тыс. шт. по цене 2,7 тыс. руб. за 1 шт. Номинальный ВВП составил \_\_\_\_\_ тыс. руб.

- 5826
- 5550
- 7240
- 6000

47. Естественная норма безработицы...

- означает наличие только структурной и фрикционной безработицы
- включает в себя сезонную и циклическую безработицу
- означает полное отсутствие безработных
- включает в себя циклическую безработицу

48. Одним из способов сокращения «естественного» уровня безработицы было бы...

- увеличение пособия по безработице
- повышение уровня минимальной заработной платы
- увеличение информации об имеющихся местах работы
- проведение экспансионистской денежной политики

49. Появление фрикционной безработицы связано с...

- недостаточной квалификацией безработных
- временем, необходимым для поиска новой работы
- высокой реальной заработной платой
- падением совокупного спроса

50. Стоимость потребительской корзины увеличилась с 5700 руб. до 6500 руб. Темп инфляции составил...

- 15%
- 20%
- 14%
- 30%

51. Уровень инфляции в стране в прошлом году составил 5,6%, а в текущем – 8,7%. Уровень инфляции за два года составил...

- 13,4%
- 16%
- 14,78%
- 14,4%

52. В фазе депрессии циклическая безработица...

- может быть и положительной и отрицательной величиной
- отсутствует
- достигает максимального значения
- является величиной отрицательной

53. Потенциальный объём выпуска продукции в экономике достигается при...

- фрикционной безработице
- циклической безработице
- технологической безработице
- естественном уровне безработицы

54. Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагфляцией, соответствует...

- сокращение объёма выплат пособий по безработице
- рост курса акций
- падение процентной ставки
- рост уровня цен

55. Периодичность кризисов, по мнению Жугляра, связана...

- с шоковыми изменениями в технологии производства
- с обновлением основного капитала
- с действиями правительства в области денежно-кредитной политики
- с появлением новых рынков сбыта

56. Для интенсивного типа экономического роста нехарактерно...

- использование новых средств производства
- применение в производстве новых технологий
- повышение уровня квалификации кадров
- увеличение применяемых материальных ресурсов

57. Если расширение производственных мощностей происходит на прежней технической основе, то имеет место...

- интенсивный экономический рост
  - экстенсивный экономический рост
  - смешанный экономический рост
  - реальный экономический рост
58. Источником экстенсивного пути развития экономики не является...
- открытие и внедрение новых прогрессивных технологий
  - открытие новых месторождений полезных ископаемых
  - рост численности рабочей силы
  - освоение новых земель
59. Экономический рост является экстенсивным, если...
- увеличивается заработная плата наёмных рабочих
  - увеличение производства товаров и услуг происходит за счёт привлечения дополнительных факторов производства
  - увеличение производства товаров и услуг, связано с использованием достижений научно-технического прогресса
  - рост производительности труда опережает рост численности занятости
60. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах – ...
- технологические изменения в производстве
  - изменение квалификации рабочей силы
  - увеличение объёма применяемого капитала
  - увеличения объёма рабочего времени
61. Финансовые инвестиции – это...
- вложения, обеспечивающие увеличение средств производства, материально-вещественных ценностей, запасов
  - вложения, предполагающие возмещение изношенного за весь срок службы основного капитала
  - объём инвестиций за вычетом стоимости износа элементов основного капитала
  - вложения в акции, облигации, векселя и другие ценные бумаги, а также финансовые инструменты
62. Разницу между валовыми и чистыми частными внутренними инвестициями составляют затраты...
- на приобретение предметов потребления
  - на возмещение стоимости потреблённого основного капитала (амортизацию)
  - на повышение уровня квалификации работников
  - на прирост средств производства
63. Источником инвестиций не может быть...
- налоговый кредит
  - прибыль предприятий
  - амортизационный фонд предприятия
  - банковский кредит
64. Инвестиции, которые обеспечивают полный контроль над объектами капиталовложений, называются...
- фиктивными
  - прямыми
  - портфельными
  - чистыми
65. Предприниматель получил доход в сумме 25 тыс. руб. После уплаты подоходного налога, равного 13%, в его распоряжении останется сумма равная...
- 21,75 тыс. руб.
  - 13,25 тыс. руб.
  - 23 тыс. руб.
  - 20 тыс. руб.
66. Если с более высоких доходов взимается больший процент, чем с низких, имеет место налог...
- регрессивный
  - с твёрдой ставкой
  - пропорциональный
  - прогрессивный
67. Общий дефицит государственного бюджета, уменьшенный на сумму процентных выплат по государственному долгу представляет собой \_\_\_\_\_ дефицит
- структурный
  - первичный
  - фактический
  - циклический

68. Если уровень налогообложения в стране равен 32%, общая сумма собираемых в государстве налогов составляет 720 млрд. ден. ед., то ВВП равен \_\_\_\_\_ млрд. ден. ед.
- 230,4
  - 950,4
  - 2250
  - 1860
69. Налоги не подразделяют на...
- прямые и косвенные
  - государственные и местные
  - общие и специальные (целевые)
  - первичные и вторичные
70. Преодоление циклического спада экономики посредством увеличения государственных расходов, снижения налогов или комбинированием этих мер называется...
- фискальной экспансией
  - фискальной рестрикцией
  - инвестиционной политикой
  - денежно-кредитной политикой
71. Автоматическая бюджетно-налоговая политика осуществляется на основе...
- банковских ставок
  - изменения трансфертных платежей
  - сознательного манипулирования расходами
  - встроенных стабилизаторов
72. Фискальная политика представлена двумя формами – ...
- сдерживающей и расширительной
  - мягкой и жёсткой
  - экспансионистской и рецессивной
  - автоматической и дискреционной
73. К пассивным операциям относят...
- операции по зачислению и списанию денег со счёта клиента
  - операции с векселями
  - ссудные операции
  - депозитные операции
74. Если норма резервирования составляет 40%, то каждая денежная единица, поступающая в банковскую систему, увеличится в...
- 5 раз
  - 4 раза
  - 10 раз
  - 2,5 раза
75. Минимальная норма обязательных резервов устанавливается...
- коммерческим банком
  - Правительством
  - независимой комиссией
  - Центральным банком
76. К пассивным операциям банков относят...
- приём депозитов
  - выдачу кредитов
  - выдачу ссуд
  - лизинговые операции
77. В функции коммерческих банков не входит...
- ведение текущих счетов
  - аккумулялирование депозитов
  - предоставление кредитов
  - погашение государственных ценных бумаг
78. Политика дорогих денег приводит...
- к расширению денежной массы
  - к развёртыванию инфляционных процессов
  - к сокращению денежной массы
  - к неизменности денежной массы

79. Монометаллизм называется...
- вид денежной системы, при которой роль денег законодательно закреплена за золотом и серебром
  - вид денежной реформы
  - денежная система, в которой не регламентируется весовое содержание металла национальной валюты
  - вид денежной системы, при которой один металл служит всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения
80. Наиболее ликвидным денежным агрегатом является...
- M1
  - M3
  - M2
  - M0
81. Бесплатное и уравнивающее распределение среди граждан прав на приобретение государственных предприятий является основой ...
- немецкой модели приватизации
  - китайской модели приватизации
  - концепции ваучерной модели приватизации
  - концепции акционерной модели приватизации
82. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:
- потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут
  - потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются
  - сокращаются и потребительские расходы и сбережения
  - растут и потребительские расходы, и сбережения
83. Если процентная ставка по кредитам растет, то ...
- спрос на заемные средства со стороны населения и бизнеса снижается
  - предприятия расширяют инвестиционную деятельность
  - задолженность населения по уже взятым кредитам сокращается
  - сбережения населения растут
84. Микроэкономика изучает:
- экономический рост
  - инфляцию
  - деятельность отдельной фирмы
  - альтернативные затраты
85. Суммарный объем производственной продукции, выраженный в физических единицах, называется ...
- предельным продуктом
  - средним продуктом
  - промежуточным продуктом
  - общим продуктом
86. Экономическая прибыль равна разности ...
- между валовым доходом и общими издержками
  - между бухгалтерской и нормальной прибылью
  - между валовым доходом и внешними издержками
  - между внешними и внутренними издержками
87. Абсолютной ликвидностью обладают...
- недвижимость
  - срочные вклады
  - ценные бумаги
  - наличные деньги
88. К внебюджетным социальным фондам не относится:
- государственный фонд борьбы с преступностью
  - обязательного медицинского страхования
  - государственный фонд занятости
  - пенсионный
89. Увеличение инвестиционных расходов, при прочих равных условиях, может привести к...
- увеличению налоговых ставок
  - сокращению уровня инфляции в краткосрочном периоде
  - росту объемов национального производства
  - сокращению объемов национального производства
90. Если уровень инфляции по годам составил 20% и 10%, то уровень инфляции за два года будет...
- 30%

- 200%
- 132%
- 32%

91. Линия, показывающая различные комбинации двух продуктов, которые могут быть приобретены при фиксированной величине денежного дохода при данном уровне цен, называется кривой ...

- бюджетных ограничений
- Лаффера
- Энгеля
- безразличия

92. Если номинальный обменный курс составляет 30 рублей за 1 доллар США, а стоимость сравнимой по составу потребительской корзины равна 2400 рублей и 120 долларов США, то реальный курс составляет \_\_\_\_\_ рублей за 1 доллар США.

- 40
- 20
- 30
- 80

93. Общеэкономическая функция государства в рыночной экономике связана с необходимостью ...

- антициклического регулирования
- защиты национальных границ государства
- планирования цен
- производства общественных благ

94. К функциям государства в рыночной экономике относится:

- формирование межотраслевых пропорций
- поддержание конкурентной среды
- антициклическое регулирование
- установление цен на продукцию частного сектора

95. По мнению сторонников политики протекционизма, введение торговых барьеров несомненно приводит к...

- защите отраслей национальной экономики
- сокращению занятости в отраслях национальной экономики
- образованию внутренних монополий
- снижению цен на внутреннем рынке